



ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

Enseigner à des élèves ayant des besoins spéciaux en
matière d'éducation et d'apprentissage – Guide
pratique à l'intention des établissements

*Enseigner à des élèves ayant des besoins spéciaux en matière d'éducation et
d'apprentissage – Guide pratique à l'intention des établissements*

Version française de l'ouvrage publié en août 2004 sous le titre
Teaching students with particular special educational and learning needs—a resource for schools

Organisation du Baccalauréat International, Genève CH-1218, Suisse

Première publication en août 2004

par l'Organisation du Baccalauréat International
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Pays de Galles GB CF23 8GL
ROYAUME-UNI

Téléphone : + 44 29 2054 7777

Télécopie : + 44 29 2054 7778

Site Web : www.ibo.org

© Organisation du Baccalauréat International 2004

L'IBO est reconnaissante d'avoir reçu l'aimable autorisation de reproduire et/ou de traduire, totalement ou partiellement, les documents protégés par des droits d'auteur utilisés dans la présente publication. Les remerciements sont inclus, le cas échéant. En outre, sur demande expresse, l'IBO rectifiera dès que possible toute erreur ou omission.

Le genre masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte. Dans le respect de l'internationalisme cher à l'IBO, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IBO dans les langues officielles et les langues de travail de l'organisation via le catalogue en ligne (www.ibo.org) accessible en cliquant sur *Publications* dans le menu *Raccourcis*. Toute question d'ordre général concernant les commandes doit être adressée au département des ventes à Cardiff.

Téléphone : +44 29 2054 7746

Télécopie : +44 29 2054 7779

Courriel : sales@ibo.org

Table des matières

Introduction	1
Troubles de l'attention	2
• Trouble déficitaire de l'attention (TDA) et trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)	2
Spectre autistique	5
• Autisme	5
• Syndrome d'Asperger	6
Maladies chroniques	10
Troubles du langage et de la communication	12
• Bégaiement	12
• Dyspraxie orale – apraxie verbale de l'enfant	14
• Difficultés à traiter l'information	16
• Syndrome sémantique-pragmatique	17
Troubles comportementaux et émotionnels	18
Élèves surdoués et talentueux – difficultés d'apprentissage	19
Problèmes de santé mentale	21
Incapacités physiques	22
Déficiences sensorielles	23
• Vue	23
• Audition	25
Difficultés spécifiques d'apprentissage	27
• Dyslexie	27
• Dysgraphie	29
• Dyscalculie	30
• Mémoire	31
• Difficultés à traiter l'information	32
• Dyspraxie	33

Introduction

« Si la façon dont vous enseignez ne me permet pas d'apprendre,
la changerez-vous pour que je puisse apprendre ? »

(Anonyme)

La présente publication a pour but d'aider les enseignants des trois programmes de l'IBO. Elle fait suite aux inquiétudes exprimées par les enseignants quant à la manière d'améliorer l'apprentissage des élèves ayant des besoins éducationnels spéciaux placés dans les classes ordinaires.

On appelle « élèves ayant des besoins éducationnels spéciaux » les élèves qui ont des difficultés ou des problèmes médicaux qui constituent une barrière à l'apprentissage et qui, de ce fait, requièrent des stratégies d'enseignement spécifiques pour garantir une bonne gestion de la classe et une éducation efficace.

Cette publication n'a pas pour but d'aider à établir un diagnostic. Elle a été conçue afin de sensibiliser les enseignants aux besoins éducationnels spéciaux particuliers qu'ils peuvent rencontrer en classe. En comprenant mieux les divers problèmes médicaux spécifiques et leurs conséquences, les enseignants peuvent ainsi satisfaire aux besoins d'apprentissage de ces élèves et améliorer leur inclusion dans la classe ordinaire.

Il est bien entendu que dans le cadre d'un programme ouvert à tous, comme le Programme primaire (PP) ou le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), les enseignants doivent être bien conscients des besoins éducationnels et des styles d'apprentissage de leurs élèves afin de dispenser un enseignement différencié. Cette publication peut être la première étape pour les enseignants qui désirent acquérir des connaissances sur un besoin spécial apparu dans une de leurs classes. Elle peut les aider à mieux prendre conscience des divers styles d'apprentissage présents dans leurs classes et leur servir de guide lorsqu'ils réfléchissent de manière approfondie aux bonnes pratiques à mettre en œuvre dans leurs classes.

Nombre de difficultés d'apprentissage et de problèmes médicaux présentent des caractéristiques analogues et, lorsque l'enseignant souhaite recommander qu'une évaluation soit faite afin d'établir un diagnostic, celle-ci doit être effectuée par un médecin praticien, un psychologue scolaire ou un éducateur spécialisé, le cas échéant. Certaines des difficultés présentées requièrent de gérer le problème plutôt que d'adopter des stratégies d'apprentissage spécifiques, et ceci doit être fait en collaboration avec les parents, les médecins praticiens et autres spécialistes.

Les enseignants qui ont dans leurs classes des élèves ayant des besoins éducationnels spéciaux doivent être au fait des directives locales et appliquer les lois qui affectent les droits des élèves. La publication de l'IBO intitulée *Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux* présente clairement les dispositions spéciales prévues pour le Programme du diplôme du BI. En outre, le présent document peut aider les enseignants à trouver des moyens d'accueillir ces élèves dans leurs classes en fonction de leur âge et de leur niveau d'éducation. Il est destiné à être utilisé par les enseignants de la formation générale et les enseignants spécialisés lorsqu'ils planifient leur enseignement.

Il n'est pas essentiel de lire l'intégralité de ce document. Chaque section fournit des renseignements sur un domaine particulier ou un besoin spécial. Sous chaque titre de section, le besoin spécial est résumé puis des informations sur la nature du problème, des suggestions de stratégies d'enseignement et des idées de ressources sont fournies.

Troubles de l'attention

Trouble déficitaire de l'attention (TDA) et trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)

Le TDA fait référence aux élèves qui présentent des troubles dont la caractéristique principale est l'inattention.

Le TDAH fait référence aux élèves qui présentent les mêmes troubles que ci-dessus avec, en plus, une hyperactivité.

Toutes les caractéristiques suivantes ne se retrouveront pas forcément chez tous les élèves. Pour certains élèves, la prise de médicaments peut être une option.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficulté à maintenir son attention</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à rester concentrés sur la tâche donnée ; • avoir des difficultés à écouter les détails et à se souvenir des instructions ; • avoir une mémoire à très court terme ; • être facilement distraits par les stimulus internes et externes ; • ne pas comprendre entièrement la tâche donnée. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • asseoir les élèves près d'eux, loin des distractions ; • convenir avec chaque élève d'un signal visuel ou physique pour lui indiquer qu'il doit se remettre au travail ; • aider les élèves à garder leur espace de travail sans distraction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aide individuelle visant à maintenir l'attention sur les activités et les tâches • Espace de travail sans distraction
<p>Manque d'organisation</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas être conscients des limites de temps ; • perdre leurs affaires ; • ne pas être conscients du désordre. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider les élèves à planifier leurs activités journalières ; • encourager l'utilisation d'un journal/plan de travail et le vérifier régulièrement ; • encourager la ponctualité et montrer qu'ils l'apprécient ; • encourager les élèves à avoir deux ensembles de matériel : un qui reste dans l'établissement scolaire et un à la maison ; • utiliser un minuteur pour les activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Journaux • Emplois du temps • Programmes journaliers • Calendriers • Plans de travail • Listes de contrôle • Résumé écrit des instructions • Exemples de travaux bien présentés • Traitement de texte avec correcteur orthographique • Minuteurs

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Efforts inconsistants</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendre des travaux incomplets ; • rendre des travaux mal présentés ; • être incapables de commencer et d'effectuer dans l'ordre les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche donnée ; • se concentrer sur des détails sans importance. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • adapter la tâche ; • fournir des instructions claires pour chaque étape de la tâche ; • montrer comment décomposer la tâche en plusieurs étapes ; • fixer des dates limites intermédiaires fréquentes ; • envisager de négocier un délai supplémentaire ; • donner suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils puissent copier les instructions pour les devoirs à la maison ; • augmenter progressivement le temps consacré aux tâches. 	
<p>Comportement perturbateur</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • crier de façon inappropriée ; • produire continuellement des bruits en tapant sur quelque chose, se tortiller sans arrêt ou se déplacer constamment dans la classe ; • parler sans attendre leur tour. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • récompenser les bonnes conduites ; • ignorer les comportements inappropriés ; • déterminer avec les élèves quels sont le moment et le lieu appropriés pour se déplacer en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balle anti-stress ou tout autre objet de ce genre (discuter avec les élèves du moment et de la manière de l'utiliser) • Contrat de classe présentant les attentes et les objectifs
<p>Hyperactivité et impulsivité – TDAH</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • remuer sans arrêt ; • prendre des risques pouvant les placer dans des situations dangereuses ; • ne pas être conscients des conséquences de leurs actes ; • faire preuve de peu de coordination ; • ne pas réussir à établir de liens avec les expériences passées. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accorder des périodes de repos entre les tâches ; • adopter une approche multisensorielle pour explorer les nouveaux concepts et documents ; • apprendre aux élèves à s'arrêter et à réfléchir avant d'agir. 	<p>Assistant ou aide-enseignant pour superviser et gérer le comportement des élèves, surtout dans les situations qui peuvent présenter de hauts risques pour la santé et la sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les transports ; • les terrains de jeu ; • les laboratoires ; • l'utilisation de l'équipement technologique ; • l'utilisation des machines.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés à attendre, à attendre son tour et à suivre des instructions</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être souvent bruyants ; • souvent afficher un comportement perturbateur ; • souvent manquer des parties cruciales des leçons ; • souvent oublier de faire leurs devoirs à la maison, les délais fixés ou leur emploi du temps ; • avoir souvent besoin d'aide pour prendre leurs médicaments ; • souvent prendre des risques ; • ne pas être souvent conscients des conséquences ; • souvent s'ennuyer facilement ; • souvent prendre des décisions soudaines. 	<p>Les enseignants peuvent prévoir des activités qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • permettent des déplacements fréquents ; • apprennent aux élèves à attendre leur tour ; • changent régulièrement ; • se déroulent dans des zones sans distraction. <p>Les enseignants peuvent utiliser un système de modification du comportement basé sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des récompenses ; • des évaluations quotidiennes ; • des objectifs à court terme mesurables. 	

Spectre autistique Autisme

L'autisme se compose d'un éventail de déficiences développementales complexes qui influencent la façon dont une personne communique et établit des relations avec autrui. Le syndrome d'Asperger fait partie du spectre autistique.

On estime que dix pour cent de la population autiste possède des compétences extraordinaires telles que des compétences mathématiques, une mémoire exceptionnelle, un don artistique ou musical.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés d'apprentissage qui sont souvent remarquées Les élèves peuvent manquer de concentration.</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • placer les élèves dans des groupes correspondant à leur niveau ; • donner des leçons particulières aux élèves ou leur fournir une aide individuelle ; • utiliser différentes méthodes pour que les élèves restent concentrés sur la tâche qu'ils effectuent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinateurs • Présentations visuelles • Matériel pédagogique
<p>Les élèves peuvent avoir des centres d'intérêt limités.</p>	<p>Les enseignants peuvent utiliser différentes méthodes pour encourager les élèves à étendre leurs centres d'intérêt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup de communication verbale • Assistants ou aides-enseignants • Solliciteurs d'attention
<p>Les élèves peuvent avoir peu d'aptitudes sociales.</p>	<p>Les enseignants peuvent encourager les élèves à interagir avec leurs pairs en organisant des activités structurées ou des jeux dans lesquels les élèves doivent jouer des rôles spécifiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de groupe • Jeux de rôle dans des contextes sociaux
<p>Les élèves peuvent avoir peu de compétences organisationnelles.</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir aux élèves un emploi du temps écrit ou sous forme de graphique ; • établir une routine en effectuant toujours le même type de travaux à certaines heures de la journée ; • rester dans la même salle ou préparer les élèves aux changements de salle ; • expliquer clairement les listes et les instructions ; • utiliser la répétition ; • donner régulièrement des instructions claires et concises ; • retirer de la classe tout objet non nécessaire ; • présenter le matériel pédagogique en introduisant un à un les documents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Journaux • Classeurs à anneaux • Journaux de bord • Emplois du temps • Programmes • Cartes • Instructions graphiques • Indices présentés sous forme de dessins, de textes ou d'enregistrements • Listes de tâches • Listes d'instructions • Éviter le désordre

Spectre autistique Syndrome d'Asperger

Le syndrome d'Asperger fait partie du spectre autistique. Il s'agit d'un trouble neuro-développemental qui influence la façon dont une personne communique et établit des relations avec autrui et son milieu. Les élèves atteints du syndrome d'Asperger diffèrent des élèves autistes en ce qu'ils peuvent ne pas présenter les difficultés d'apprentissage rencontrées chez les élèves autistes. Toutefois, ils peuvent ne pas avoir les ressources émotionnelles nécessaires pour faire face aux demandes de la classe.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés à interagir avec autrui</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir un comportement social inapproprié ou limité (par exemple, peu de contacts visuels ou expressions faciales limitées) ; • se retrouver isolés et interagir mieux avec des adultes ou des enfants plus âgés ou plus jeunes ; • avoir des difficultés à établir et à entretenir des relations amicales et sociales, et à les comprendre. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir aux élèves un environnement sûr et familial ; • utiliser continuellement la même routine ; • limiter le nombre de règles à respecter ; • faire le moins de changements possible et préparer les élèves à ces changements avant qu'ils n'aient lieu ; • éviter les surprises ; • enseigner et donner en exemple de bons comportements, et corriger les comportements inappropriés ; • reconnaître, récompenser et renforcer les comportements positifs afin d'apporter un changement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement propre et bien rangé • Pendules • Minuteurs • Emplois du temps • Programmes • Journaux • Mentorat et tutorat
<p>Faibles aptitudes sociales et manque d'empathie</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas comprendre les règles sociales et leur application ; • poser des questions inappropriées et parfois répétitives, et ce afin d'établir un contact social ; • avoir tendance à émettre des jugements manichéens qui leur sont difficiles de changer ; • insister sur le fait que tout doit se ressembler. <p>Les élèves peuvent également être hypersensibles à leur environnement (par exemple, aux couleurs, aux bruits, aux vêtements et aux stimulus visuels).</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser de manière importante la communication verbale et donner l'exemple de comportements appropriés ; • organiser des jeux de rôle mettant en scène des situations tirées de la vie en société qui sont susceptibles de se révéler très difficiles ; • féliciter leurs camarades de classe qui font preuve de compassion ; • promouvoir l'empathie et la tolérance ; • essayer de donner des informations aux enseignants, au personnel chargé du soutien pédagogique et aux autres élèves sur ce handicap. 	

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés à communiquer</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpréter de façon littérale les paroles, ce qui mène à des réponses verbales et des actions inappropriées ; • avoir des difficultés à entamer et à soutenir une conversation ; • avoir des difficultés à effectuer les activités créatives ou qui requièrent de l'imagination. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • modifier le langage utilisé pour donner les instructions de manière à le rendre clair et précis ; • vérifier que les élèves ont compris les instructions ; • se souvenir que toute stratégie aura besoin d'être constamment répétée ; • réfléchir soigneusement afin de déterminer quels élèves vont être placés dans chaque groupe pour les activités qui doivent être effectuées par deux ou en groupe ; • souligner les bons modèles d'interaction sociale rencontrés dans la classe et dans l'environnement plus large. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assistants ou aides-enseignants • Solliciteurs d'attention • Activités de communication • Jeux de rôle • Possibilité de consulter un orthophoniste pour obtenir des conseils • Représentations visuelles des règles et attentes pour chaque matière • Cassettes vidéo sur les bons comportements sociaux à adopter
<p>Langage répétitif</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser un langage formel et recherché, et parler d'une voix monotone, ce qui peut paraître inapproprié et hypocrite ; • utiliser un vocabulaire complexe n'ayant aucun rapport avec le sujet de la discussion ; • avoir un vocabulaire impressionnant et une façon de s'exprimer qui donnent la fausse impression qu'ils savent de quoi ils parlent alors qu'en réalité, ils sont simplement en train de répéter ce qu'ils ont entendu ou lu. 		
<p>Comportement obsessionnel-compulsif</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • manquer de flexibilité ; • faire preuve d'un raisonnement rigide et manquer de bon sens ; • avoir un comportement répétitif (faire les cent pas, taper du pied, se laver les mains, épousseter les surfaces à l'aide des mains, etc.). <p>En ce qui concerne le développement, il existe des étapes critiques, telles que la puberté, qui doivent être soigneusement surveillées.</p>	<p>Les enseignants peuvent passer du temps avec les élèves afin de discuter de leurs intérêts personnels, mais ces discussions doivent avoir lieu en dehors des heures de cours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Représentations visuelles des règles et attentes pour chaque matière • Cassettes vidéo sur les bons comportements sociaux à adopter • Jeux de communication • Jeux de rôle

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Vulnérabilité émotionnelle</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pleurer • être frustrés ; • être inattentifs ; • avoir des accès de colère ou faire des crises de rage ; • être stressés ; • souffrir de dépression ; • souffrir de fatigue chronique. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accepter le fait que des scènes auront lieu ; • limiter ces scènes en reconnaissant les signes avant-coureurs ou les éléments qui les déclenchent et proposer une approche cohérente ; • garder une voix basse, calme, prévisible et neutre ; • être attentifs aux changements de comportement ; • présenter et utiliser des signaux destinés à montrer aux élèves qu'ils ont un comportement social inadéquat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pausas pendant lesquelles sont prévues des activités individuelles calmes (par exemple, jeux ou activités sur ordinateur) • Cours d'apprentissage des aptitudes sociales et des aptitudes à la vie quotidienne, et jeux requérant d'utiliser ces aptitudes • Recommandations faites par les conseillers
<p>Mauvaise coordination physique</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir une mauvaise coordination motrice ; • être maladroits. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • encourager les élèves à participer aux séances visant à entretenir la santé et la condition physique ; • prévoir une autre séance de sport pendant laquelle les élèves feront un sport non compétitif ou une autre séance de conditionnement physique chaque fois que cela est possible ; • structurer avec soin un cours de sport qui tienne compte des difficultés des élèves dans ce domaine et qui leur fasse découvrir des sports de compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Équipement de conditionnement physique • Conseils d'un ergothérapeute pour mettre au point une série d'exercices adaptés aux besoins des élèves

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Points forts et points faibles dans le domaine scolaire</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir une intelligence supérieure à la moyenne mais ne pas avoir des aptitudes de compréhension et des capacités de raisonnement de plus haut niveau ; être doués pour apprendre par cœur mais ne pas démontrer qu'ils comprennent ; avoir des problèmes d'écriture et éviter les tâches écrites ; écrire lentement ; manquer de concentration ; être très facilement distraits par leur environnement et leurs processus de réflexion ; devoir constamment être informés du temps qu'il leur reste pour effectuer la tâche ; se montrer impulsifs pendant les activités en classe et passer d'une tâche à l'autre sans suivre l'ordre des tâches. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> simplifier et modifier le contenu des leçons et les instructions ; se rappeler que l'aptitude des élèves à comprendre est peut-être bonne mais qu'ils ne comprennent peut-être pas tout ; se rappeler que les travaux écrits des élèves peuvent être pleins de répétitions ou décousus car les élèves passent d'un sujet à l'autre ; encourager les élèves à se concentrer sur le monde réel et à oublier leurs pensées intimes et leur imagination ; détourner l'attention des élèves pour qu'ils arrêtent leur questionnement incessant sur les choses sur lesquelles ils font une fixation ; dessiner des lignes-guides sur les feuilles de papier pour aider les élèves à écrire de manière contrôlée et uniforme ; accorder du temps supplémentaire aux élèves ; encourager les élèves à utiliser un ordinateur ; s'assurer que les cours sont structurés ; décomposer le travail en plusieurs étapes ; fournir fréquemment des commentaires ; fournir aux élèves des occasions de se concentrer de nouveau sur la tâche ; utiliser des signaux non verbaux pour signaler aux élèves qu'ils doivent se remettre à la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Lignes-guides pour écrire Traitements de texte Logiciels à commande vocale Magnétophones Solliciteurs d'attention/aides-enseignants Panneaux Cartes-éclair Signaux visuels

Maladies chroniques

Les maladies chroniques comprennent une variété de problèmes de santé persistants qui ont des conséquences sur l'apprentissage et qui peuvent, ou non, être affectés par un traitement médical de longue durée. Les allergies, l'asthme, le cancer, la fatigue chronique, les diabètes, l'épilepsie et les maladies rhumatoïdes sont classés comme maladies chroniques. Bien qu'elles soient de nature différente, ces maladies chroniques peuvent avoir des conséquences similaires pour l'apprenant et les stratégies qui doivent être utilisées en classe. Il sera nécessaire de nommer une personne-ressource clé qui établira des liens entre l'élève, les parents, le personnel médical et l'établissement, tout en assurant la confidentialité des informations recueillies.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Progrès scolaires retardés ou interrompus</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir été très compétents et continuer à s'attendre à de bons résultats dans toutes les matières, et ce en dépit de leur maladie ; avoir des lacunes dans leurs connaissances conceptuelles ; avoir des modèles d'apprentissage irréguliers ; être facilement frustrés par leurs résultats ou les exigences scolaires. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître la maladie et le fait qu'elle impose des limites à la capacité des élèves à entreprendre les tâches données en milieu scolaire ; travailler en tenant compte des paramètres imposés par la maladie ; négocier avec ou pour les élèves un nombre réaliste de matières à étudier. 	<p>Nommer une personne-ressource pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> rassembler et diffuser des informations afin d'aider l'apprenant et d'informer le personnel ; adapter et modifier les documents pédagogiques et adapter le contenu du programme d'études ; faire en sorte que les enseignants soient au fait de l'évolution de la maladie ; prendre des dispositions spéciales pour les évaluations internes et externes.
<p>Sens de l'organisation affaibli et manque important d'attention</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> manquer de concentration en raison des médicaments/du traitement qu'ils prennent ou de la nature de leur maladie ; avoir des difficultés à gérer leur temps ; perdre certains de leurs documents, certaines de leurs notes ou leur équipement. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> établir une routine journalière, et ce le plus tôt possible ; équivaloir temps de repos, travail et activités de loisir ; utiliser un journal ; utiliser un sollicitateur d'attention dans la classe pour inciter les élèves à se concentrer de nouveau sur la tâche. 	<p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p> <p>Les mécanismes de soutien suivants peuvent être utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> solliciteurs d'attention ; lecteurs ; ordinateurs ; temps supplémentaire ; pauses.
<p>Réticence à prendre des risques</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir des doutes quant à leurs capacités et ne pas être sûrs d'eux ; ne pas participer pleinement aux activités en classe. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> encourager les élèves à prendre leurs responsabilités ; favoriser les activités où les élèves doivent prendre des décisions. 	

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Dépendance accrue vis-à-vis des autres : famille, amis, enseignants et personnel chargé du soutien pédagogique</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir besoin d'être constamment rassurés ; • avoir besoin d'un soutien physique. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • éclaircir et adapter les tâches données aux élèves ; • apprendre aux élèves des stratégies d'ajustement ; • garder à l'esprit que l'objectif fondamental des élèves est d'accroître leur indépendance et de s'approprier leur apprentissage. 	
<p>Manque de confiance en soi et mauvaise image de soi</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être incapables de demander de l'aide ; • être incapables d'essayer de mettre en pratique de nouvelles compétences ; • être hésitants au moment de commencer le travail ou les tâches ; • ne pas être capables de prendre des décisions ; • trouver difficile d'établir et d'entretenir des relations amicales ; • être exclus des événements sociaux ; • être très anxieux. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • insister sur les points forts des élèves ; • fournir du temps supplémentaire aux élèves pour les tâches ou travaux effectués en classe ; • vérifier que les élèves ont compris ; • aider les élèves individuellement, si nécessaire ; • encourager et prendre l'initiative d'établir des relations sociales entre les élèves de la classe ; • insister sur le fait qu'il est nécessaire de « continuer à vivre ». 	

Troubles du langage et de la communication

Bégaïement

Le bégaïement est caractérisé par une répétition/prolongation involontaire, silencieuse ou audible, d'un son, d'une syllabe ou d'un mot. Ce trouble influe sur le développement du langage, l'apprentissage et les échanges sociaux.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés d'articulation</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir tendance à expédier les tâches orales ; • répondre lentement à l'oral ; • ne pas aimer lire à haute voix ; • être très anxieux lorsqu'ils lisent ; • avoir des difficultés de compréhension ; • faire des fautes d'orthographe qui ont tendance à être phonétiques lorsqu'ils écrivent ; • avoir des difficultés à vérifier l'orthographe des mots. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prévenir les élèves qu'ils vont être interrogés (« Pierre... qu'est-ce que... ») ; • fournir plus de temps pour les réponses orales ; • voir à l'avance la leçon ou le texte à lire avec les élèves ; • diviser le texte à lire en plusieurs sections ; • rendre optionnelle la lecture à voix haute en face de la classe ; • encourager l'utilisation des stratégies relatives à l'orthographe illustrée ; • vérifier discrètement que les élèves ont compris les documents et les tâches ; • s'attacher à la qualité plutôt qu'à la quantité des réponses fournies pendant les tâches orales ou les examens oraux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de consulter un orthophoniste pour effectuer une évaluation et un contrôle • Enseignant spécialisé dans le domaine des besoins éducationnels spéciaux pour examiner à l'avance les documents avec les élèves • Aide parentale chaque fois que cela est possible • Textes enregistrés sur cassettes audio • Aide des parents pour renforcer les séances de rééducation du langage durant les vacances
<p>Réactions physiques</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des réactions physiques lorsqu'on leur demande de lire. Par exemple, ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> • transpirer ; • rougir ; • avoir des mouvements musculaires. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • anticiper les situations qui pourraient causer un embarras ou une humiliation et les réduire au minimum ; • diminuer le niveau d'anxiété dans la classe. 	

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Estime de soi en classe et avec les pairs</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être calmes en classe ; • manquer d'initiative quand il s'agit de participer en classe ; • ne pas interagir avec le groupe ; • ne pas demander d'éclaircissements. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • encourager les élèves à participer en leur donnant et en définissant une tâche à effectuer ou un rôle à jouer dans le groupe ; • s'assurer le concours des autres élèves du groupe et leur compréhension ; • organiser des séances de rééducation du langage et de la parole, en se concentrant sur des sons particuliers ; • encourager l'application de règles de présentation orale visant à ralentir le débit de parole et à améliorer l'intonation et l'expression ; • encourager le développement des points forts des élèves et les souligner pour améliorer leur estime de soi. 	

Troubles du langage et de la communication

Dyspraxie orale – apraxie verbale de l'enfant

La dyspraxie orale est un problème de coordination motrice qui affecte la production et l'articulation des mots. Ce trouble influe sur le développement du langage, l'apprentissage et les échanges sociaux.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Discours difficile à comprendre</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parler rapidement ; • ne pas articuler ; • parler de manière gutturale ; • répondre lentement à l'oral ; • être très anxieux lorsqu'ils lisent. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • organiser des séances de rééducation du langage et de la parole, en se concentrant sur des sons particuliers ; • encourager l'application de règles de présentation orale visant à ralentir l'allure et à améliorer l'intonation et l'expression. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de communication • Aide et matériel apportés par un orthophoniste • Jeux de rôle (visuels et réels) • Listes imprimées des tâches et des instructions
<p>Difficultés physiques à articuler certains sons</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir une réaction physique lorsqu'ils parlent (par exemple, transpirer, rougir, etc.) ; • faire des mouvements peu élégants avec leur mâchoire lorsqu'ils essayent de former des mots ; • avoir des difficultés à manger et à mâcher ; • ne pas aimer lire à haute voix. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer des occasions de s'exercer à prononcer les sons qui posent problème ; • rendre optionnelle la lecture à voix haute en classe. 	
<p>Conséquences sur l'apprentissage</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se montrer frustrés lorsqu'ils ne sont pas compris ; • avoir tendance à expédier les tâches orales ; • mal comprendre ; • avoir une mauvaise orthographe. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire travailler les élèves par deux ou en groupe pour les tâches orales et demander à un autre élève du groupe d'être le porte-parole ; • vérifier discrètement que les élèves ont compris le document et la tâche ; • encourager l'utilisation des stratégies relatives à l'orthographe illustrée. 	

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés dans le contexte social</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à établir des relations amicales avec leurs pairs ; • trouver difficile de communiquer avec de nombreux adultes ; • manquer d'initiative lorsqu'il faut participer en classe ; • avoir peu d'estime de soi. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'assurer le concours des autres élèves du groupe et leur compréhension ; • encourager la participation par le biais de jeux de rôle. 	

Troubles du langage et de la communication

Difficultés à traiter l'information

Les difficultés à traiter l'information peuvent se manifester à la fois dans l'usage et la compréhension du langage. Elles impliquent la rapidité, la profondeur et l'interprétation de l'information. Ce trouble influe sur le développement du langage et l'apprentissage.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés d'apprentissage</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpréter, en général, les informations de manière littérale et superficielle ; • se concentrer trop sur des informations spécifiques qui ne sont pas pertinentes étant donné la complexité de la tâche ; • ne pas reconnaître les détails importants et ne pas y réagir ; • travailler lentement pendant les tâches de lecture et d'écriture, et être lents à traiter les informations recueillies pendant ces tâches ; • mal interpréter les informations orales ; • être lents à fournir des réponses verbales aux questions qui leur sont posées et leurs réponses peuvent sembler manquer de pertinence par rapport aux idées-clés ; • avoir besoin de plus de temps pour assimiler les instructions et traiter les informations en vue de préparer une réponse. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser le style d'apprentissage préféré de l'élève ; • récapituler ce qui a été étudié précédemment ; • enseigner à l'avance les nouveaux mots de vocabulaire spécifiques à la matière ; • vérifier fréquemment que les élèves ont compris ; • donner aux élèves du temps supplémentaire pour réfléchir et répondre ; • répéter les instructions si cela est nécessaire ; • décomposer les tâches en plusieurs étapes très soigneusement ordonnées ; • donner aux élèves des techniques pour reconnaître les points importants et leur fournir des occasions de s'exercer à le faire ; • fournir aux élèves des commentaires positifs à chaque étape ; • différencier les résultats attendus pour la tâche ; • prolonger les délais ; • résumer ce qui a été appris durant la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel ou techniques visant à aider le processus d'apprentissage • Organismes graphiques et visuels • Agrandissement du texte et termes-clés en gras • Textes enregistrés • Réponses enregistrées • Utilisation d'un dictaphone pour la prise de notes

Troubles du langage et de la communication

Syndrome sémantique-pragmatique

Le syndrome sémantique-pragmatique est un trouble de la communication qui influe sur l'apprentissage des élèves et sur leurs échanges sociaux. Il peut se présenter à la fois sous la forme de divers degrés de difficultés sémantiques et de difficultés pragmatiques ou dans un seul domaine.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés sémantiques</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir des difficultés à comprendre le sens des mots et des phrases ; être déconcertés et troublés par les blagues, sarcasmes, litotes et ambiguïtés ; avoir du mal à lire entre les lignes ; avoir des difficultés à répondre aux questions commençant par « pourquoi », « quand », « où », « qui », « que », « quel » ; penser en utilisant des termes concrets et le sens strict des mots ; avoir de grandes difficultés à comprendre les concepts abstraits (par exemple, deviner, imaginer, la semaine prochaine, etc.) ; être facilement distraits. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> garder la salle de classe aussi organisée/structurée que possible ; donner du temps supplémentaire aux élèves pour qu'ils puissent répondre à leurs questions ; fournir les éléments suivants sous forme écrite ou graphique : <ul style="list-style-type: none"> emplois du temps, programmes, journaux, journaux de bord, cartes ; faire le moins possible de changements et préparer les élèves à ces changements avant qu'ils n'aient lieu ; utiliser le plus possible la même routine ; surveiller attentivement les leçons où les élèves sont moins contrôlés (par exemple, cours d'éducation physique, de musique, de théâtre, etc.) ; fournir des règles claires quant aux comportements qu'ils attendent ; éviter d'utiliser un langage abstrait ; vérifier régulièrement que les élèves comprennent les tâches, les travaux à effectuer, les textes, etc. ; contrôler soigneusement le travail effectué en groupe ; utiliser les cours de communication pour développer chez les élèves les compétences non verbales appropriées et les échanges sociaux ; féliciter les élèves lorsqu'ils utilisent des aptitudes à communiquer appropriées ; préparer de nombreuses tâches pratiques et qui nécessitent une participation active des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Aide d'un orthophoniste Enseignants spécialisés Parents Indices présentés sous forme de dessins, de textes ou d'enregistrements Listes imprimées des tâches et des instructions Jeux de communication Jeux de rôle
<p>Difficultés pragmatiques</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir des difficultés à utiliser le langage social ; paraître impolis et sembler avoir leur franc-parler ; ne pas être capables de juger correctement l'effet qu'ils ont sur la personne qui les écoute ; souvent avoir un contact visuel et des expressions faciales inappropriées ; rarement entamer ou entretenir une conversation ; être perçus par les autres comme étant frustrants et irritants. 		

Troubles comportementaux et émotionnels

Les troubles comportementaux et émotionnels sont caractérisés par un comportement inapproprié que les élèves ne peuvent contrôler et qui peut se présenter sous la forme d'un comportement agressif, inhabituel, inattendu ou d'une attitude de repli sur soi. Ces comportements peuvent être déclenchés par une situation ou un stimulus donné et perturber l'apprentissage des élèves ayant des besoins éducationnels spéciaux et des autres élèves. Un même élève ne manifestera pas tous ces symptômes mais certains symptômes sont plus courants que d'autres. Les enseignants doivent envisager de demander l'aide de professionnels et il peut être nécessaire d'organiser des conférences de cas pour ces élèves.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Comportement antisocial souvent incontrôlable</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> manquer de concentration, rêvasser et ne pas réussir à rester concentrés sur la tâche donnée ; avoir peur d'essayer de peur d'échouer ; ne pas avoir l'assurance qui leur permettrait de réaliser les tâches ; avoir des difficultés à établir un ordre de priorité et avoir tendance à être débordés ; avoir des difficultés à travailler en groupe ; avoir des difficultés à rester attentifs ; être extrêmement anxieux durant les tests ; ne pas voir les conséquences de leurs actions ; manquer de motivation. <p>Comportement inapproprié qui a souvent pour but d'attirer l'attention</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> gêner les autres élèves de la classe ; avoir un grand nombre de difficultés d'apprentissage ; être incapables d'entretenir des relations amicales ; avoir des comportements émotionnels imprévisibles ; manquer d'aptitudes sociales et ne pas respecter leurs pairs ou l'enseignant ; avoir peu d'estime de soi ; se montrer impulsifs ; souffrir de dépression ; être anxieux ; être agressifs ; avoir des changements d'humeur soudains ; souffrir de troubles de l'appétit/du sommeil ; se plaindre de douleurs physiques ; avoir des difficultés à nouer des relations ou avoir des problèmes dans leurs relations familiales. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> se montrer conscients des problèmes émotionnels/comportementaux et examiner soigneusement la disposition de la classe ; établir une relation de travail basée sur la confiance et le respect mutuel ; maintenir l'ordre et la discipline dans leurs classes pour que l'apprentissage puisse avoir lieu ; expliquer brièvement ce qui est attendu des élèves en matière de comportement et d'échanges sociaux, et veiller à ce que ces objectifs soient respectés ; rédiger un contrat par écrit avec chaque élève dans lequel sont formulées les règles à respecter et les attentes ; arrêter la leçon si elle ne marche pas comme prévu et commencer une activité amusante, puis permettre aux élèves de se concentrer de nouveau ; modifier toutes les tâches pour qu'elles soient réalisables ; se montrer positifs et féliciter régulièrement les élèves ; rester détendus, et contrôler leur voix et leur langage corporel ; encourager chez les élèves le sens des responsabilités ; utiliser les dispositions spéciales prévues pour l'évaluation interne et externe. 	<ul style="list-style-type: none"> Aide et conseils apportés par : <ul style="list-style-type: none"> les médecins praticiens ; les psychologues scolaires ; les travailleurs sociaux ; les parents ; les enseignants spécialisés ; le personnel infirmier de l'établissement ; le conseiller scolaire ; les organisations bénévoles. Jeux de communication Jeux de rôle Yoga Exercices de respiration Aides permettant de s'organiser : <ul style="list-style-type: none"> emplois du temps ; programmes journaliers ; listes de contrôle ; calendriers ; plans de travail ; minuteurs. <p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p>

Élèves surdoués et talentueux – difficultés d'apprentissage

Les élèves qui ont un haut potentiel intellectuel et qui sont doués dans tous les domaines ou dans un domaine particulier entrent dans cette catégorie. Il peut être nécessaire de différencier l'enseignement pour ces élèves ou de leur fournir un plus grand nombre d'occasions d'atteindre leur potentiel. Dans ce groupe d'élèves, il peut y avoir quelques élèves ayant des difficultés d'apprentissage qui ont un talent exceptionnel dans un domaine particulier.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Grandes capacités intellectuelles</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir un vocabulaire avancé ; être très curieux et poser des questions sur le pourquoi et le comment des choses ; lire beaucoup et s'intéresser à des livres destinés à des élèves plus âgés ; avoir une imagination vive ; avoir un sens très développé de la justice sociale ; avoir une capacité de raisonnement de haut niveau ; avoir besoin d'un programme d'études structuré et accéléré ; réfléchir profondément. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> proposer aux élèves des tâches ouvertes basées sur une recherche ; donner aux élèves des activités de résolution de problèmes et des activités nécessitant une réflexion de haut niveau ; encourager les élèves à accepter des rôles qui impliquent de prendre des responsabilités ; fournir aux élèves un mentor et du temps pendant la journée de classe pour qu'ils puissent travailler le domaine qui les intéresse particulièrement (par exemple, les arts ou la musique) ; prévoir d'enrichir les unités de travail de la matière plutôt que de fournir plusieurs unités du même type ; tester les connaissances préalables des élèves avant de commencer une nouvelle unité de travail et utiliser ces connaissances comme point de départ pour l'apprentissage ; encourager l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication pour les recherches et le développement de tâches nécessitant un processus mental de niveau élevé ; essayer de négocier les activités et les séances de travail ; encourager et organiser des rencontres entre élèves ayant des intérêts communs (par exemple, club de discussion ou club d'échecs). 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciels Internet Cours visant à développer les capacités de raisonnement Possibilité de suivre des cours à l'université Possibilité d'attribuer un mentor à chaque élève Possibilité de consulter un conseiller lorsque le besoin s'en fait sentir Bibliothèque Organisations pour enfants surdoués et talentueux, et cours spéciaux Aides permettant de s'organiser Emplois du temps Programmes journaliers Listes de contrôle Calendriers Plans de travail Minuteurs
<p>Difficulté d'adaptation sur le plan social</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire preuve de frustration, ce qui peut mener à des comportements perturbateurs ; choisir de travailler seuls plutôt qu'en groupe ; dominer les activités de classe ; défier l'autorité ; s'ennuyer rapidement et perdre vite leur motivation ; être mal organisés et être désordonnés. 	<p>(Dans le cas du PP qui est un programme ouvert à tous, qui nécessite un enseignement différencié du programme d'études et qui s'effectue par le questionnement, la plupart des stratégies d'apprentissage listées ci-dessus s'appliqueront à tous les élèves.)</p>	
<p>Talent dans plusieurs domaines ou dans un domaine particulier</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> être doués dans de nombreuses matières ; avoir un intérêt très particulier qui montre la profondeur et la complexité de leur compréhension ; avoir des difficultés d'apprentissage mais avoir un talent particulier pour la musique, les arts, la poésie ou les mathématiques par exemple. 		

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Talent difficile à repérer Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas manifester le même niveau de réflexion dans leurs travaux écrits ; • souvent être frustrés par les travaux d'écriture parce qu'ils estiment que cela va « trop lentement ». 		

Problèmes de santé mentale

Les problèmes de santé mentale comprennent un large éventail de problèmes de santé qui peuvent affecter l'état d'esprit d'une personne et son apprentissage. Les personnes ayant un problème de santé mentale sont généralement suivies par un médecin praticien ou spécialiste.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Parmi ces problèmes, on trouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la schizophrénie ; • la dépression ; • la psychose maniaco-dépressive ; • les phobies extrêmes ; • l'anxiété ; • les troubles émotionnels ; • l'automutilation ; • les troubles de l'alimentation ; • le trouble obsessionnel-compulsif. <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des problèmes de mémoire ; • avoir peu d'estime de soi ; • être souvent absents ; • être anxieux ; • être mal organisés et ne pas respecter les délais imposés ; • subir les effets des médicaments (par exemple, manque de concentration, somnolence, mauvaise concentration, etc.) ; • manquer de motivation. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accorder aux élèves du temps supplémentaire pour toutes les tâches et pour les examens internes et externes ; • prévoir des temps de repos en classe ou des pauses dans un endroit privé de petite taille avec surveillance passive ; • aider les élèves à s'auto-organiser ; • être patients ; • faire preuve d'empathie ; • rester en contact avec les élèves (ou leur famille) pendant leur absence chaque fois que cela est possible, et ce de manière à ce qu'ils restent en contact avec l'établissement scolaire ; • féliciter les élèves et leur faire des commentaires positifs ; • négocier avec les élèves pour que leur inclusion dans la classe se passe au mieux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils des médecins praticiens et des parents • Conseils d'organismes externes • Aides permettant de s'organiser : <ul style="list-style-type: none"> • emplois du temps ; • programmes journaliers ; • listes de contrôle ; • calendriers ; • plans de travail ; • minuteurs. • Aide-enseignant • Aide d'un conseiller <p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p>

Incapacités physiques

Les incapacités physiques comprennent une large gamme de problèmes médicaux qui ne sont pas toujours immédiatement évidents mais qui affectent la mobilité et l'utilisation des membres.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Resources
<p>Les élèves ayant une incapacité physique ont des besoins spéciaux qui sont généralement liés à apprendre à gérer leur environnement physique.</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> rencontrer des difficultés additionnelles liées à l'expression verbale et à l'articulation ; manquer de confiance en soi ; trouver difficile de prendre part à toutes les activités ; être frustrés d'être traités différemment. 	<p>Les enseignants doivent être conscients du droit des élèves d'avoir accès à toutes les matières du programme d'études.</p> <p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> s'assurer que les élèves ont accès à tous les endroits du bâtiment, que des aménagements appropriés soient faits et qu'ils disposent de sièges adéquats ; planifier les activités en fonction des capacités physiques ; accorder du temps supplémentaire aux élèves lorsqu'ils se déplacent dans l'établissement scolaire ; accorder des temps de repos lorsque les élèves se fatiguent ; envisager de permettre aux élèves d'entrer en classe ou de quitter la classe plus tôt ou plus tard pour éviter qu'il n'y ait trop de monde dans les couloirs et pour garantir la sécurité des élèves ; fournir aux élèves une aide en la personne d'un membre du personnel chargé du soutien pédagogique (par exemple, un preneur de notes ou un copiste) ; envisager d'utiliser d'autres méthodes d'évaluation ; prévoir des dispositions spéciales pour toutes les évaluations internes et externes. 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel chargé du soutien pédagogique compréhensif Physiothérapie Personne/aide-enseignant afin de pourvoir aux besoins personnels de l'élève et de lui donner ses médicaments Aide-enseignant pour aider l'élève lors des tâches écrites et des activités pratiques Technologie appropriée pour remplacer l'écriture Magnétophones Utiliser des cassettes vidéo comme autre méthode d'instruction
<p>Accès</p> <p>Les établissements scolaires doivent tenir compte des aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> bâtiments et programme d'études accessibles aux personnes en fauteuil roulant ; marches ; rampes ; ascenseurs ; maines courantes ; espace ; toilettes ; portes ; meubles ; surfaces de travail et chaises basses. 		<p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p>

Déficience sensorielle

Vue

Il y a déficience visuelle lorsqu'un élève ne peut effectuer une partie ou la totalité d'un travail pour lequel la vue est essentielle.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Déficience visuelle : élèves ayant différents niveaux de vue</p> <p>Les élèves peuvent avoir des difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à se mouvoir dans l'environnement ; • à percevoir la profondeur ; • en présence de reflets, de lumière et d'ombres ; • à déchiffrer les documents utilisant des polices de caractère de petite taille ; • à percevoir les représentations visuelles et les concepts sensoriels liés à la vue (couleurs, distances, espace, lecture et écriture). 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • habituer les élèves malvoyants à l'environnement de la salle de classe, surtout aux marches, aux différences de niveau du sol et aux meubles ; • ne pas changer la disposition des meubles dans la salle de classe et faire en sorte que tout soit accessible ; • prévenir verbalement les élèves de tout changement apporté dans la salle de classe ; • sensibiliser davantage les autres élèves au fait qu'il est nécessaire de conserver un environnement sûr (par exemple, toujours placer les sacs sous les bureaux et rentrer les chaises) ; • toujours ranger toutes les ressources dans un endroit connu de tous et facile d'accès ; • encourager tous les élèves à remplacer le matériel à l'endroit où ils l'ont trouvé ; • demander aux élèves de quelle aide ils ont besoin ; • accorder aux élèves du temps supplémentaire pour qu'ils puissent terminer les tâches ; • choisir dans la classe des élèves qui seront chargés de les aider à se déplacer dans la salle de classe et dans l'établissement ; • utiliser un langage précis lorsqu'ils font référence à un lieu ou endroit (par exemple, « sur le premier bureau » plutôt que « là-bas ») ; • encourager et féliciter les élèves lorsqu'ils réalisent les tâches seuls ; • appeler les élèves par leur nom ou leur taper gentiment sur l'épaule ; • fournir aux élèves des pauses pendant lesquelles ils peuvent se détendre ; • surveiller et corriger la posture des élèves ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Médecins praticiens/spécialistes • Autres organismes externes • Livres sur cassettes audio • Magnétophone pour enregistrer les leçons si besoin est (peut remplacer la prise de notes) • Lecteur/copiste • Aides telles que : <ul style="list-style-type: none"> • abaque (boulter) pour les mathématiques ; • loupe ; • textes rédigés en braille ; • traitements de texte ; • papier/stylos de couleur ; • filtres colorés ; • caches pour la lecture ; • couleurs modifiées ; • système de télévision en circuit fermé ; • logiciels. <p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p>
<p>Élèves aveugles</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fatiguer rapidement ; • avoir des difficultés à terminer toutes les tâches, en particulier si plusieurs codes braille sont utilisés pour l'enseignement ; • disposer de concepts incomplets ou mal développés ; • avoir des difficultés à comprendre les concepts abstraits. 		

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> • vérifier que les élèves ont compris avant de commencer une tâche ; • s'assurer que les élèves ont compris le concept dans sa totalité en leur posant des questions précises ; • donner constamment des commentaires ; • faire appel à d'autres sens tels que l'odorat, le toucher et l'ouïe pour renforcer l'apprentissage des concepts ; • fournir du matériel tactile pour expliquer et renforcer les concepts abstraits et visuels ; • utiliser des textes imprimés en relief ou du matériel tridimensionnel (cartes ou diagrammes) chaque fois que cela est possible ; • fournir du papier, des stylos/craies et filtres colorés lorsque cela est nécessaire ; • se concentrer sur la présentation orale du matériel, des concepts et des travaux en utilisant des magnétophones et des dictaphones ; • permettre l'utilisation de traitements de texte et de textes imprimés en gros caractères ; • fournir aux élèves d'autres méthodes pour lire et écrire (braille) ; • encourager l'utilisation des deux systèmes (texte écrit et braille) si la vue de l'élève se détériore ; • accorder du temps supplémentaire pour terminer les travaux, les tests en classe et les examens externes ; • saisir toutes les occasions possibles pour féliciter les élèves ; • s'assurer que les attentes sont claires et réalistes ; • se montrer conscients de la gêne occasionnée par un bruit de fond et le réduire si nécessaire (par exemple, petits coups ou bruit de la climatisation) ; • s'assurer que l'éclairage est adéquat et vérifier auprès des élèves qu'ils ne sont pas incommodés par une lumière éblouissante ou un reflet. 	

Déficience sensorielle

Audition

La déficience auditive est un dysfonctionnement sensoriel dans l'oreille externe, moyenne ou interne qui implique une perte de l'acuité auditive à différentes fréquences et qui va de la diminution partielle de l'ouïe à la surdité.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Mauvaise distinction des sons</p> <p>Cette perte de l'acuité auditive peut être temporaire (due à une infection) ou permanente.</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à communiquer oralement ; • confondre les sons ; • mal comprendre ou ne comprendre que partiellement les instructions orales et/ou les conversations ; • avoir un retard du langage (oral et écrit) qui influe sur l'orthographe et la lecture. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • envoyer les élèves consulter un spécialiste pour des évaluations auditives fréquentes ; • faire face aux élèves lorsqu'ils parlent ; • utiliser des expressions faciales, des mouvements des mains et le langage corporel chaque fois que cela est possible ; • être conscients de leur position, ne pas se placer contre la fenêtre et s'assurer que l'éclairage est suffisant ; • éviter de marcher et parler en même temps ; • encourager les élèves à communiquer en se servant de la méthode avec laquelle ils se sentent le plus à l'aise ; • parler en utilisant un ton et un débit modérés ; • asseoir les élèves qui ont une déficience auditive près d'eux ; • donner aux élèves des instructions claires et concises accompagnées d'une aide visuelle ; • fournir aux élèves des instructions écrites ; • donner à l'avance aux élèves un aperçu de la leçon suivante ; • accorder du temps supplémentaire pour la lecture et la rédaction ; • noter les travaux écrits en fonction du fond et non de la forme ; • enseigner l'orthographe au moyen de stratégies visuelles ; • noter au tableau les points principaux mentionnés durant les discussions en classe et fournir aux élèves des notes pour qu'ils aient un support visuel ; • habituer les élèves à respecter la règle qui veut qu'une seule personne parle à la fois. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appareils de correction auditive • Assistant pour prendre des notes • Magnétophones • Correcteurs orthographiques • Interprète/interprète utilisant l'alphabet manuel ou la langue des signes • Transparents pour rétroprojecteur • Langue des signes • Consultation avec un spécialiste de l'audition • Équipement spécialisé (formation et entretien) • Supports visuels tels que cartes, tableaux et diapositives • Cassettes vidéo ou films sous-titrés

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Attention faible et instable</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être très facilement distraits ; • être facilement frustrés et anxieux ; • avoir des accès de colère ; • manquer de confiance en soi. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approcher des élèves lorsqu'ils ont besoin d'attirer leur attention puis les appeler par leur nom et leur taper gentiment sur l'épaule ; • donner le plus possible d'activités nécessitant la participation active des élèves ; • accorder fréquemment des pauses ; • s'assurer que les bruits internes ou externes ont été supprimés autant que possible ; • signaler clairement les changements de tâches, la fin de la leçon, etc. ; • saisir toutes les occasions possibles pour féliciter et encourager les bons résultats et les attitudes positives ; • essayer chaque fois que cela est possible de prévoir et de minimiser les situations qui peuvent causer stress et anxiété ; • demander aux élèves ce qui pourrait les aider le plus ; • s'assurer le concours des autres élèves de la classe pour aider les élèves ayant une déficience auditive. 	
<p>Perte totale de l'ouïe</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parfois être difficiles à comprendre lorsqu'ils s'expriment ; • ne pas parler ; • avoir besoin de la langue des signes ou d'autres méthodes de communication pour s'exprimer ; • être très stressés par moment ; • être hypersensibles aux réactions d'autrui. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • demander conseil à un spécialiste ; • fournir davantage d'aide en classe (par exemple, avoir recours à un assistant ayant reçu une formation adéquate) ; • considérer les stratégies mentionnées ci-dessus. 	

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Les difficultés spécifiques d'apprentissage comprennent les difficultés importantes en lecture, écriture, orthographe ou les difficultés à manipuler les nombres, associées à des difficultés dans le traitement du langage symbolique (par exemple, dyslexie, dyscalculie, notation musicale). Les enseignants doivent se rappeler que les élèves se fatigueront aisément et deviendront distraits. Les élèves peuvent également, ou seulement, montrer des difficultés à s'organiser et à gérer leur temps.

Pour obtenir des détails sur les dispositions spéciales et aménagements prévus pour toutes les difficultés d'apprentissage mentionnées ci-après, veuillez vous référer à la publication intitulée *Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux*. Ces dispositions spéciales et aménagements doivent être mis en œuvre dans la classe.

Dyslexie

La dyslexie fait référence aux difficultés que les élèves peuvent rencontrer lorsqu'ils lisent et rédigent des textes.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Lecture</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir un retard d'au moins deux ans en lecture comparé aux autres élèves de leur âge ; oublier facilement où ils en sont dans leur lecture et sauter des lignes ; mal comprendre ce qu'ils lisent ; se fier trop aux images et aux indices contextuels ; ne pas s'exprimer de manière aisée et lire lentement ; mal s'y prendre pour commencer à lire les mots ; ne pas tenir compte de la ponctuation ; inverser les mots et les lettres ; sauter/répéter certains mots ; trouver difficile de lire à haute voix en classe. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> utiliser des textes simplifiés chaque fois que cela est possible ; décomposer le texte à lire en plusieurs sections et vérifier que les élèves ont compris après la lecture de chaque section ; encourager/permètre l'utilisation d'une règle ou d'un cache lorsque les élèves lisent ; fournir ou enseigner à l'avance le vocabulaire spécifique à la matière ; fournir aux élèves du temps supplémentaire pour la lecture et la compréhension ; permettre que la lecture à voix haute soit volontaire ; donner aux élèves l'occasion de s'exercer avant de leur demander de lire à voix haute ; augmenter la taille de la police pour aider le lecteur ; imprimer les textes sur du papier de couleur pour aider les élèves à mieux discerner les mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Spécialiste(s) pour l'évaluation et le soutien Textes enregistrés sur cassette Enseignant spécialisé dans le domaine des besoins éducationnels spéciaux pour trouver du matériel de soutien pédagogique et fournir une aide en classe Aide des parents chaque fois que cela est possible pour aider les élèves à s'exercer à lire Autre élève qui les aide à lire ou qui lit à leur place Stratégies pour la gestion du temps Papier/filtres colorés Marque-lignes Règles/caches Logiciels

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Aptitudes à écrire Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas avoir le même niveau en expression orale et en expression écrite ; • avoir des difficultés à commencer les tâches écrites ; • avoir des difficultés à structurer leurs travaux écrits ; • avoir des difficultés à trouver leurs mots, ce qui peut mener à une utilisation inappropriée du vocabulaire ; • utiliser des règles orthographiques inhabituelles et irrégulières ; • avoir des difficultés à écrire pendant de longues périodes ; • avoir des difficultés à relire et corriger leurs travaux écrits ; • avoir des difficultés à copier ce qui est inscrit au tableau. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire attention à la façon dont ils structurent et présentent ce qui est écrit au tableau et les documents écrits qu'ils remettent aux élèves ; • utiliser des plans (organisateur graphiques ou arbres conceptuels) pour aider les élèves à améliorer leur écriture ; • encourager l'utilisation des nouvelles technologies de l'information ; • fournir aux élèves des photocopies des notes sur les concepts-clés étudiés en classe ; • accepter que l'orthographe constitue une difficulté ; • ne noter que les mots-clés lorsqu'ils corrigent les travaux et donner l'orthographe correcte lorsque le mot est mal orthographié ; • insister pour que les élèves écrivent le mot en entier lorsqu'ils corrigent une faute d'orthographe ; • utiliser d'autres méthodes de présentation et d'évaluation (par exemple, magnétophones, dictaphones, logiciels à commande vocale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant spécialisé dans le domaine des besoins éducationnels spéciaux • Cours d'orthographe • Secrétaire/copiste • Traitement de texte • Logiciel approprié • Autre élève jouant le rôle de secrétaire • Autre élève faisant office de relecteur • Aides permettant de s'organiser • Guide-mains pour écrire

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Dysgraphie

La dysgraphie est associée aux difficultés d'écriture telles que des difficultés pour former des lettres, le mauvais agencement des lettres sur une page et la fatigue physique.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Écriture</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mal tenir leur stylo ou leur crayon ; • avoir une mauvaise coordination mains-yeux ; • trouver l'écriture physiquement douloureuse et fatigante ; • être lents lorsqu'ils écrivent ; • être peu disposés à écrire pendant de longues périodes ; • écrire en séparant encore leurs lettres ; • former leurs lettres de façon inappropriée ; • avoir une écriture qui est souvent illisible ; • être stressés. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • permettre aux élèves de rendre des travaux dactylographiés ou rédigés au traitement de texte ; • encourager l'utilisation d'un double interligne dans les versions préliminaires des travaux pour faciliter la correction ; • rappeler aux élèves qu'il est important de bien se tenir et de bien tenir son stylo ou crayon ; • accorder du temps supplémentaire aux élèves pour les travaux écrits ; • accepter tout style d'écriture lisible ; • s'assurer que l'écriture ne gêne pas l'expression des idées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant spécialisé dans le domaine des besoins éducationnels spéciaux • Secrétaire/copiste • Traitement de texte • Logiciel approprié • Autre élève jouant le rôle de secrétaire • Embouts en caoutchouc permettant de mieux tenir leur stylo ou leur crayon • Lignes-guides pour aider à former les lettres et à écrire

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Dyscalculie

Il y a dyscalculie lorsqu'un élève a de grosses difficultés avec les symboles mathématiques, les étapes d'un processus, les concepts abstraits, la mémorisation des formules, etc.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Arithmétique/mathématiques</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à effectuer des calculs mentaux ; • avoir des difficultés à apprendre les tables de multiplication et à maîtriser leur utilisation ; • avoir des difficultés à apprendre à lire l'heure ; • confondre les symboles et inverser les chiffres ; • avoir des difficultés à comprendre des mots courants lorsqu'ils sont utilisés dans le contexte des mathématiques (par exemple, champ, tracer la courbe, tableau) ; • avoir des difficultés avec l'espace ; • avoir des difficultés à orienter les figures géométriques ; • avoir des difficultés à présenter les problèmes ; • avoir des difficultés à utiliser dans l'ordre les étapes nécessaires à la résolution d'un problème ; • avoir des difficultés en lecture qui affectent la compréhension et la résolution des problèmes sous forme d'énoncé. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser du matériel et des exemples concrets pour s'assurer que les élèves comprennent les processus utilisés ; • rappeler aux élèves le processus en utilisant des aides visuelles et illustrer les instructions étape par étape ; • permettre l'utilisation d'une calculatrice ou de tables de multiplication ; • fournir aux élèves un glossaire des termes mathématiques et les expliquer ; • accorder du temps supplémentaire aux élèves ; • accorder du temps aux élèves pour qu'ils analysent leurs erreurs ; • permettre aux élèves d'utiliser des caches et leur apprendre à le faire ; • utiliser des codes de couleur pour les symboles mathématiques ; • encourager les élèves à utiliser une règle ou un cache ; • encourager la précision et diminuer le nombre de problèmes visant à tester la même compétence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel concret (matériel de manipulation) • Calculatrices • Aides visuelles • Caches • Aides permettant de s'organiser

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Mémoire

Les troubles de la mémoire sont des problèmes qui touchent la mémoire à court terme, la mémoire de travail et la mémoire à long terme. Ils affectent l'aptitude à se souvenir des détails et des processus importants.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Mémoire auditive</p> <p>Les élèves peuvent avoir des difficultés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maintenir leur attention lorsque les informations sont données verbalement ; • se souvenir des informations données oralement et à les traiter ; • conserver dans leur mémoire à court terme les informations qu'ils ont entendues ; • suivre les points principaux dans la discussion ; • appliquer les instructions verbales complexes. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décomposer les instructions en plusieurs parties ; • fournir une représentation visuelle des points principaux ; • répéter les instructions autant de fois que cela est nécessaire ; • prévenir les élèves qu'ils sont sur le point de donner des instructions importantes ou d'aborder un concept important ; • fournir des instructions écrites lorsque cela est possible ; • demander discrètement aux élèves de répéter les instructions ou les points importants pour s'assurer qu'ils les ont compris ; • fournir d'autres stratégies pour aider les élèves à mémoriser les choses (par exemple, construire des arbres conceptuels, surligner ou annoter les documents distribués, etc.) ; • simplifier les instructions pour qu'elles soient exprimées clairement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismes graphiques • Dictaphones • Calculatrices • Surligneurs • Crayons de couleur • Listes de contrôle présentées sous forme de formulaires • Nouvelles technologies de l'information et de la communication • Aide d'un spécialiste
<p>Mémoire visuelle</p> <p>Les élèves peuvent avoir des difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à traiter et à se souvenir des informations données visuellement ; • avec les relations spatiales et l'orientation, les cartes et les directions, et avec la disposition géographique ; • à repérer les détails visuels fins et subtils ; • à utiliser les stratégies relatives à l'orthographe illustrée ; • à repérer les fautes d'orthographe. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir à la fois des instructions écrites et orales afin d'apporter aux élèves une aide supplémentaire ; • anticiper les situations qui pourraient se révéler difficiles pour les élèves ; • encourager l'utilisation de procédés mnémotechniques et de rimes ; • encourager l'utilisation de couleurs ; • encourager l'utilisation de diverses polices de caractère de grande taille ; • enseigner des techniques de visualisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcteur orthographique • Dictaphone • Crayons de couleur • Surligneurs • Aide d'un spécialiste

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Difficultés à traiter l'information

Les difficultés à traiter l'information affectent la capacité à comprendre rapidement les données et à les convertir en d'autres formes, qu'elles soient verbales ou écrites. Les élèves sont lents à effectuer ce processus et leur temps de réponse est bien plus long que celui auquel on peut s'attendre. Voir également *Troubles du langage et de la communication*.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés à traiter l'information</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> avoir besoin de plus de temps pour comprendre et accomplir les tâches données ; avoir besoin d'éclaircissements ; avoir besoin de plus de répétitions pour pouvoir mémoriser les points importants ; mal comprendre les informations, les questions ou les travaux à effectuer ; produire des travaux écrits plus simples que prévu, et ce en raison de leur difficulté à traiter l'information plutôt qu'en raison d'un manque d'effort. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> fournir aux élèves des modèles et des plans des travaux attendus (par exemple, rapports de laboratoire et essais) ; accorder du temps supplémentaire aux élèves pour répondre et pour effectuer les tâches ; utiliser la technique de questionnement suivante : nom de l'élève (pause), question (pause), réponse de l'élève, approbation et félicitations ; vérifier discrètement que les élèves ont compris et répéter les instructions si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Exemples de travaux du même type que ceux donnés (par exemple, rapports de laboratoire, structure d'un essai) Exemples de bons travaux effectués les années précédentes pour guider les élèves

Difficultés spécifiques d'apprentissage

Dyspraxie

La dyspraxie est un manque de maturité dans l'organisation des mouvements et des pensées ; on l'appelle parfois « syndrome de l'enfant maladroit ». Les enseignants doivent se souvenir que les élèves atteints de dyspraxie se fatigueront aisément et deviendront distraits. Ces élèves peuvent également, ou seulement, montrer des difficultés à s'organiser et à gérer leur temps. La dyspraxie peut se manifester conjointement avec d'autres difficultés spécifiques d'apprentissage.

Pour obtenir de plus amples informations sur les dispositions spéciales et aménagements prévus pour toutes les difficultés d'apprentissage mentionnées ci-après, veuillez vous référer à la publication intitulée *Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux*. Ces dispositions spéciales doivent être appliquées dans la classe.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Retard dans le développement des aptitudes motrices clés (par exemple, sauter à cloche-pied, sauter à la corde, attraper un ballon, faire du vélo, etc.)</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se comporter de façon maladroite, et ainsi présenter un risque pour la santé et la sécurité lorsqu'ils utilisent des instruments coupants, des produits chimiques, etc. ; • avoir un retard dans l'acquisition des compétences en éducation physique, ce qui peut les conduire à être réticents à participer aux activités, à avoir tendance à les éviter, à avoir un comportement dit « de clown » et à être vulnérables aux moqueries et au harcèlement ; • avoir des problèmes sociaux et émotionnels qui peuvent être dus au fait qu'ils trouvent difficile de se déplacer (incapacité à faire du vélo), de prendre part aux dernières activités à la mode (apprendre à faire de la planche à roulettes), de manipuler du matériel inhabituel ou de s'en sortir dans un environnement inhabituel (lorsqu'ils partent camper avec leur classe) ; • faire souvent tomber les objets qu'ils tiennent ; • être maladroits lorsqu'ils mangent et à se salir. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier davantage et établir davantage d'habitudes en matière de sécurité dans les matières qui nécessitent de manipuler des produits ou du matériel dangereux (par exemple, en arts, technologie et design, sciences, science de l'alimentation) ; • tenir compte du fait que bien que les élèves atteints de dyspraxie essayent de « faire attention », ils peuvent ne pas avoir le contrôle manuel ou le jugement perceptif qui leur permettra d'effectuer la tâche sans commettre d'erreur ; • donner des tâches physiques suffisamment différenciées qui développent l'acquisition des compétences, surtout en éducation physique ; • apprendre aux élèves des compétences physiques lorsqu'ils ont atteint le niveau adéquat dans leur développement ; • permettre aux élèves atteints de dyspraxie de ne pas prendre part aux activités allant au-delà de leurs capacités physiques ; • se montrer conscients de la peur et du stress que l'activité physique peut engendrer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergothérapeute ou thérapeute utilisant l'approche de l'intégration sensorielle • La présence de membres du personnel chargé du soutien pédagogique peut être nécessaire en classe ou dans la salle d'activités pour aider à l'apprentissage et à établir des habitudes visant à diminuer les risques pour la santé et la sécurité • Intervention des parents pour renforcer les compétences motrices à la maison, pendant les week-ends et les vacances • Aide des parents pour renforcer les habitudes en matière d'organisation, fournir du matériel et des vêtements de rechange, etc. • Outils d'aide à l'écriture : <ul style="list-style-type: none"> • embouts en caoutchouc permettant de mieux tenir les crayons ; • embouts en caoutchouc prémoulés permettant de mieux tenir les stylos ; • clavier ; • logiciel de formation.

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Difficultés à s'habiller (par exemple, difficultés à boutonner ou à faire ses lacets)</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à s'habiller, ce qui peut mener à des problèmes de gestion du temps ; • avoir une présentation peu soignée ; • être vulnérables aux moqueries et au harcèlement. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • discrètement accorder du temps supplémentaire aux élèves lorsqu'il est nécessaire de changer de vêtements ; • féliciter les élèves pour tout aspect positif dans leur présentation ; • éviter les demandes irréalistes en ce qui concerne l'apparence et la présentation personnelle. 	<p>Pour les très jeunes élèves, des poupées et des marionnettes avec des boutons, des fermetures éclair et des fermetures velcro.</p>
<p>Mauvaise écriture</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • produire des travaux écrits manuellement mal présentés ; • avoir des difficultés à gérer leur temps : les travaux sont donc expédiés, incomplets ou rendus en retard, ce qui affecte la qualité de leur travail et leur estime de soi. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'assurer que les élèves apprennent l'écriture et s'exercent à écrire ; • en demander moins ou permettre aux élèves d'utiliser une autre méthode de présentation si la vitesse de production est un problème ; • apprendre aux élèves plus âgés à se servir d'abréviations ; • fournir aux élèves des notes sur ce qui est fait en classe sous forme de document qu'ils pourront annoter, et ce afin de réduire le stress engendré par le fait d'avoir à prendre des notes ; • permettre l'utilisation d'un clavier et apprendre aux élèves à s'en servir ; • considérer l'utilisation de toute nouvelle technologie de l'information et de la communication ; • autoriser des dispositions spéciales pour les travaux effectués en classe, l'évaluation interne et les examens externes ; • donner aux élèves des tâches écrites différenciées (qualité ou quantité) ou peut-être la possibilité d'utiliser une autre méthode de présentation (diapositives, exercices de closure, etc.). 	<p>Les élèves peuvent bénéficier de dispositions spéciales durant les examens.</p> <p>Se reporter à la publication intitulée <i>Évaluation des candidats à besoins éducationnels spéciaux</i>.</p>

Nature du problème et conséquences pour l'apprenant	Stratégies d'enseignement	Ressources
<p>Faible conscience de l'espace Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir peu conscience de l'espace, ce qui signifie qu'ils sont souvent désorientés ou retardés lorsqu'ils se déplacent, même dans un environnement familier ; • avoir peu conscience de l'espace personnel d'autrui, ce qui peut mener à des conflits. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir aux élèves des cartes comportant des lignes de couleur qui indiquent le chemin à suivre pour se rendre d'une classe à l'autre ou nommer un élève qui jouera le rôle de guide ; • être attentifs et résoudre tout problème se présentant. 	
<p>Mauvaise planification motrice Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir des difficultés à apprendre à jouer d'un instrument de musique ayant des positions très précises pour les notes mais aucun repère ou requérant des positions de doigts différentes pour les différentes clés. 	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'assurer de la compréhension des autres élèves de la classe en ce qui concerne les problèmes moteurs spécifiques de l'élève ; • être particulièrement conscients de la façon dont la poussée de croissance au moment de l'adolescence peut aggraver les problèmes moteurs ; • se montrer conscients du fait que certains instruments peuvent créer plus de problèmes ; • ne jamais dire « non » mais « essaye ». 	